



Jihočeská univerzita
v Českých Budějovicích
University of South Bohemia
in České Budějovice

KA3_ Ekosystémové služby vegetace v trvale udržitelné krajině



Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích
Branišovská 1645/31a
370 05 České Budějovice
IČ: 60076658



Financováno
Evropskou unií
NextGenerationEU



NÁRODNÍ
PLÁN OBNOVY



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název dokumentu:	Ekosystémové služby vegetace v trvale udržitelné krajině
Název klíčové aktivity	KA3 – Kurzy CŽV
Termín dosažení výstupu:	9.12.2025
Autor:	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.
Verze:	1
Přílohy:	---
	Financováno Evropskou unií NextGenerationEU NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY MSMT MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY
	Výstup vznikl v rámci projektu: NPO Podpora zelených dovedností a udržitelnosti – JU Reg. č.: NPO_JU_MSMT-2115/2024-4 Projekt byl financován Evropskou unií – Next Generation EU.
Licence:	 Tento výstup lze užít v souladu s licenčními podmínkami Creative Commons BY-SA 4.0 International (http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode).



OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
OBSAH.....	2

Charakteristika programu CŽV	
Název programu CŽV	Ekosystémové služby vegetace v trvale udržitelné krajině
Oblast(i) vzdělávání	Pedagogika
ISCED-F	0111 Pedagogika
Vazba na studijní program/y	-
Forma účasti na vzdělávací aktivitě (forma realizace)	kombinovaná forma
Úroveň EQF	7
Charakter mikrocertifikátu	Samostatný
Standardní délka programu CŽV	1 semestr (ZS/LS), 25 hodin, 1 kredit
Jazyk výuky	Český
Garant programu CŽV	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.
Výsledky učení (profil absolventa)	
Znalosti – Absolvent je schopen: • porozumět výukovému konceptu ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině a jeho významu pro atraktivizaci výuky botaniky, klimatickou výuku a trvale udržitelný rozvoj • porozumět vybraným ekosystémovým službám rostlin a jejich významu pro fungování a udržitelnost krajiny • porozumět principům hodnocení a měření vybraných ekosystémových služeb rostlin a jejich aplikaci ve vzdělávání, • orientovat se v kurikulárních dokumentech (RVP, Strategie vzdělávání 2030+, revize RVP) a v jejich možnostech pro začlenění témat spojených s ekosystémovými službami rostlin do výuky. Dovednosti – Absolvent je schopen: • implementovat do výuky koncept ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině • navrhnout a realizovat výukovou aktivitu zaměřenou na ekosystémové služby rostlin v trvale udržitelné krajině v souladu s principy badatelské či projektové výuky, • v rámci těchto aktivit prakticky využít měřicí přístroje a online nástroje vhodné pro danou problematiku (např. zadržování vody, ochlazování, fotosyntéza), • integrovat poznatky o ekosystémových službách rostlin do školních vzdělávacích programů, propojit je s tématy udržitelnosti, klimatu a biodiverzity, • reflektovat a hodnotit přínos vlastní výuky k porozumění ekologickým souvislostem a k rozvoji environmentálních kompetencí žáků.	
Předpoklady potřebné k zápisu do programu CŽV	
Absolvování studia učitelského zaměření 2. stupeň základní školy či střední školy.	
Předpokládaný počet účastníků	
5–10 v kurzu	
Návaznost na další programy CŽV	



-

Plán výuky (pro program CŽV s více předměty)					
Název předmětu	Rozsah	Typ hodnocení (způsob ověření)	Počet kreditů	Vyučující	Termín realizace
Ekosystémové služby vegetace v trvale udržitelné krajině	3 lekce za semestr (z toho 2 prezenční formou, každá 6 hodin: 2 hodiny přednáška + 4 hodiny cvičení, třetí lekce online 4 hodiny – 2 hodiny přednáška + 2 hodiny cvičení) + 9 hodin samostudium (příprava podkladů, vypracování zadaných úkolů)	Kolokvium	1 kredit	RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.	ZS / LS
Další studijní povinnosti					

Charakteristika předmětu			
Název předmětu	Ekosystémové služby vegetace v trvale udržitelné krajině		
Vazba na studijní program	-		
Rozsah předmětu	25 hod. (6 hod. přednášek, 10 hod. seminářů + 9 hod. samostudium)	Počet kreditů	1
Termín realizace	ZS / LS		
Forma účasti na vzdělávací aktivitě (forma realizace)	kombinovaná		
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence			
Typ hodnocení (způsob ověření výsledků)	Průběžné hodnocení výstupů, závěrečná	Forma výuky	Kombinovaná (přímá i nepřímá)

	prezentace		
Forma způsobu ověření výsledků a další požadavky			
Závěrečná prezentace výstupů celého kurzu, včetně reflexe naplnění cílů kurzu.			
Garant předmětu		RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.	
Zapojení garanta do výuky předmětu		přednášející, vedení seminářů	
Vyučující			
RNDr. Renata Ryplová, Ph.D.			
Výsledky učení			
Znalosti – Absolvent je schopen:			
• porozumět výukovému konceptu ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině a jeho významu pro atraktivizaci výuky botaniky, klimatickou výuku a trvale udržitelný rozvoj • porozumět vybraným ekosystémovým službám rostlin a jejich významu pro fungování a udržitelnost krajiny • porozumět principům hodnocení a měření vybraných ekosystémových služeb rostlin a jejich aplikaci ve vzdělávání, • orientovat se v kurikulárních dokumentech (RVP, Strategie vzdělávání 2030+, revize RVP) a v jejich možnostech pro začlenění témat spojených s ekosystémovými službami rostlin do výuky.			
Dovednosti – Absolvent je schopen:			
• implementovat do výuky koncept ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině • navrhnout a realizovat výukovou aktivitu zaměřenou na ekosystémové služby rostlin v trvale udržitelné krajině v souladu s principy badatelské či projektové výuky, • v rámci těchto aktivit prakticky využít měřicí přístroje a online nástroje vhodné pro danou problematiku (např. zadržování vody, ochlazování, fotosyntéza), • integrovat poznatky o ekosystémových službách rostlin do školních vzdělávacích programů propojit je s tématy udržitelnosti, klimatu a biodiverzity, • reflektovat a hodnotit přínos vlastní výuky k porozumění ekologickým souvislostem a k rozvoji environmentálních kompetencí žáků.			
Obsah kurzu:			
Modul 1: Úvod do studia: Koncept ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině. Badatelská výuka a její aplikace ve výuce ekosystémových služeb rostlin. Nácvik měření a hodnocení vybraných ekosystémových služeb rostlin. (6 hodin, 2p+4s, prezenční výuka)			
- Koncept ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině a jeho kurikulární ukotvení (RVP, Strategie vzdělávání 2030+), jeho přínosy pro trvale udržitelný rozvoj a klimatické vzdělávání, možné problémy při implementaci tohoto konceptu. - Kurikulární ukotvení ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině. - Bližší seznámení s vybranými ekosystémovými službami rostlin – 1. část (zejména ochlazování místního klimatu, zadržování vody v krajině, snižování hladiny CO2) - Principy badatelské výuky a možnosti jejího využití v konceptu ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině. - Nácvik práce s moderními, uživatelsky přívětivými a cenově dostupnými měřicími přístroji vhodnými pro výuku vybraných ekosystémových služeb rostlin			
Cíle: Účastník...			

- ... se seznámí s konceptem ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině a jeho významem pro školní vzdělávání.
- ... porozumí ukotvení tohoto konceptu v kurikulárních dokumentech.
- ... se naučí pracovat s moderními přístroji vhodnými pro výuku (např. jednoduchá termovizní kamera atd.)
- ...se seznámí s novými poznatky vědy v oblasti vybraných ekosystémových služeb rostlin
- ... se seznámí s principy badatelské výuky a s příklady jejího využití v rámci konceptu ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině
- vytvoří vlastní návrh výukové aktivity s tematikou ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině a s využitím badatelského principu

Modul 2: Další ekosystémové služby rostlin. Projektová a STEM výuka a její aplikace v konceptu ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině. Pokračování nácviku měření a hodnocení vybraných ekosystémových služeb rostlin. (6 hodin, 2p+4s, prezenční výuka).

- Bližší seznámení s vybranými ekosystémovými službami rostlin – 2. část (zejména snižování hladiny CO₂ a produkce biomasy a O₂, spojení s fotosyntézou, inovativní přístup k výuce fotosyntézy z pohledu role biomasy v trvale udržitelné krajině, význam biodiverzity)
- Principy projektové výuky, místně ukotvené výuky, přístup STEM: Možnosti a příklady využití těchto moderních přístupů v konceptu ekosystémových služeb rostlin
- Pokračování nácviku práce s moderními, uživatelsky přívětivými a cenově dostupnými měřicími přístroji vhodnými pro výuku vybraných ekosystémových služeb rostlin

Cíle: Účastník...

- ... se naučí pracovat s moderními přístroji vhodnými pro výuku (např. měřáky CO₂, optický senzor O₂ atd.)
- ...se seznámí s novými poznatky vědy v oblasti vybraných ekosystémových služeb rostlin
- ... se seznámí s principy projektové a místně ukotvené výuky, STEM výukovým přístupem a s příklady jejich využití v rámci konceptu ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině
- vytvoří vlastní návrh výukové aktivity s tematikou ekosystémových služeb rostlin a s využitím principu projektové a STEM výuky

Modul 3: Online výukové nástroje využitelné v rámci konceptu ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině

- Seznámení se s dostupnými online nástroji a interaktivními digitálními výukovými materiály vhodnými pro uplatnění ve výukovém konceptu ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině. Příklady a nácvik využití ve výuce. Vzhledem k obsahu modulu a charakteru výuky probíhá výuka na pc (tabletu, mobilu) distančně (4 hodiny, 2p+2s) + 9 hodin samostatná práce, on-line konzultace)

Distanční část:

- **Analýza doporučených výukových materiálů, návrh a příprava výukové aktivity - badatelská výuka.** Úkol se váže k modulu 1): Účastník si prostuduje doporučené výukové materiály a příklady badatelské výuky. Zvolí si libovolné téma z oblasti ekosystémových služeb rostlin představených v rámci prvního modulu a připraví k tomuto tématu návrh badatelské výuky v rozsahu 1 – 2 výukových hodin.
- **Analýza doporučených výukových materiálů, návrh a příprava výukové aktivity - projektová výuka.** Úkol se váže k modulu 2): Účastník si prostuduje doporučené výukové materiály a příklady projektové výuky. Zvolí si libovolné téma z oblasti ekosystémových služeb rostlin představených v rámci prvního či druhého modulu a připraví k tomuto tématu

návrh projektové výuky v libovolném rozsahu, fakultativně se začleněním STEM přístupu či místně ukotvené výuky.

- **Návrh a příprava výukové aktivity s využitím online nástrojů** (úkol se váže k Modulu 3): Účastník si zvolí libovolné téma z oblasti ekosystémových služeb rostlin představených v rámci prvního či druhého modulu a na základě poznatků z třetího modulu připraví k tomuto tématu návrh výukové aktivity v níž využije některý z online výukových nástrojů či interaktivních materiálů.
- **Reflexe:** sledování vlastní self-efficacy, eco-anxiety a environmentální locus of control ve vztahu k zařazování konceptu ekosystémových služeb rostlin do výuky, reflexe výuky v jednotlivých modulech.

Cíle: Účastník...

- ... se seznámí s vybranými online výukovými nástroji a příklady jejich využití ve výukových aktivitách v rámci konceptu ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině , procvičí si nácvik práce s těmito nástroji na konkrétních výukových příkladech.
- ... bude schopen samostatně vytvořit jednoduché výukové aktivity s tematikou ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině s použitím doporučených online nástrojů
- ... vytvoří vlastní návrh online výukové aktivity k tématu ekosystémových služeb rostlin v trvale udržitelné krajině

Závěrečná prezentace

- V rámci závěrečné prezentace budou představeny a reflektovány jednotlivé vytvořené výukové aktivity. Každému účastníkovi bude poskytnuta zpětná vazba od vyučujícího i od dalších účastníků kurzu.

Literatura a studijní pomůcky

Povinná:

Pokorný, J., Ryplová R., Hesslerová, P., Jirka, V., Vácha, Z., 2025. Slunce – voda – rostliny – klima: Podklady k poznání a výuce ENKI, o.p.s. Třeboň, 239 stran, 2. rozšířené vydání ISBN 978-80-908090-3-1

Ryplová R., Pokorný, J., Hesslerová, P., Jirka, V., Vácha, Z., 2021 Metodika výuky k tématu Sluneční energie - voda v krajině - vegetace pro žáky 9. ročníků ZŠ a víceletých gymnázií. ENKI, o.p.s.Třeboň, 2021, ISBN 978-80-908090-0-0

Ryplová R., Pokorný, J., Hesslerová, P., Jirka, V., Vácha, Z., (2021b). Metodika výuky k tématu Sluneční energie – voda v krajině – vegetace pro VŠ studenty učitelství přírodopisu pro ZŠ a učitele z praxe. ENKI, o.p.s.,Třeboň, 2021,ISBN 978-80-905483-8-1

Doporučená:

Amprazis, A., & Papadopoulou, P. (2020). Plant blindness: a faddish research interest or a substantive impediment to achieve sustainable development goals? Environmental Education Research. <https://doi.org/10.1080/13504622.2020.1768225>

Ellison, D., Morris, C.E., Locatelli, B., Sheil, D., Cohen, J., Murdiyarso, D., ... & Pokorny, J. (2017). Trees, forests and water: Cool insights for a hot world. Global Environmental Change, 43, 51–61. <https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2017.01.002>

Millennium Ecosystem Assessment (MEA), (2005). Ecosystems and Human WellBeing: Synthesis. Island Press, Washington, DC.

<http://www.millenniumassessment.org/documents/document.356.aspx.pdf>MŠMT (2020). *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.



MŠMT (2023). *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

NPI (2024). *Revize rámcových vzdělávacích programů*. Národní pedagogický institut. [on-line, cit. 2025-04-24]. Dostupné z: <https://revize.rvp.cz/>

Pokorný, J., Ryplová R., Hesslerová, P., Jirka, V., Vácha, Z., Procházka, M., 2021 Nová metodika vzdělávání pracovníků městských úřadů k tématu efektu hospodářských zásahů na regionální klima ENKI, o.p.s. Třeboň, 2021, ISBN 978-80-908090-1-7

Ryplová R., Pokorný, J., Borkovcová M. a kol., (2023). *Biomasa v trvale udržitelné krajině – výuka fotosyntézy ve vodě a na souši k poznání úlohy rostlin v krajině pro základní školy. Metodika pro učitele*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2023, ISBN 978-80-7694-055-0

Ryplová R., Pokorný, J., Borkovcová M. a kol., (2023). *Biomasa v trvale udržitelné krajině – výuka fotosyntézy ve vodě a na souši k poznání úlohy rostlin v krajině pro střední školy. Metodika pro učitele*. Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích, 2023, ISBN 978-80-7694-057-4

UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

vybrané učebnice pro základní školu (1. stupeň a 2. stupeň), další relevantní odborné publikace a periodika

Další informace

Údaje o praxi (nepovinné)

Charakteristika povinné odborné praxe/praktické výuce

Rozsah	hodin
Přehled pracovišť, na kterých má být odborná praxe/praktická výuka uskutečňována	Smluvně zajištěno
Zajištění odborné praxe/praktické výuky v cizím jazyce (u programů uskutečňovaných v cizím jazyce)	
/	



Personální zabezpečení							
Součást vysoké školy	Pedagogická fakulta						
Název programu CŽV	Ekosystémové služby vegetace v trvale udržitelné krajině						
Jméno a příjmení	Renata Ryplová					Tituly	RNDr., Ph.D.
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	PP	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti, která uskutečňuje program CŽV	PP	rozsah	40	do kdy	N		
Předměty příslušného programu CŽV a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování programu CŽV							
Ekosystémové služby vegetace v trvale udržitelné krajině							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1987 – 1992 Přírodovědecká fakulta UK Praha, učitelství biologie – matematika 1992 – 1997 Doktorské studium Katedra fyziologie a anatomie rostlin PŘF UK Praha, 1997 titul Dr. a následně 2014 RNDr. Ph.D. v oboru anatomie a fyziologie rostlin							
Údaje o odborném působení							
1995 - doposud odborný asistent katedra biologie Pedagogická fakulta JU České Budějovice Řešitel a spoluřešitel řady národních a mezinárodních projektů v oblasti ekofyziologie rostlin a didaktiky botaniky (např. FRVŠ, TAČR, ERASMUS+, Interreg) hlavní řešitel v posledních 5 letech: TAČR SQ01010155 2025 – 2027 STEM v klimatickém vzdělávání: Návrh a ověření výukových aktivit k tématu role vegetace v potlačování dopadů globální klimatické změny ERASMUS+ 2021-1-CZ01-KA220-HED-000030213 Education for Plant Literacy, 2021 – 2024, mezinárodní projekt, konsortium 6 partnerů z 5 zemí EU TAČR TL05000150 2021 – 2023 Biomasa v trvale udržitelné krajině: digitální platforma pro výuku fotosyntézy ve vodě a na souši k poznání úlohy rostlin v krajině TAČR TL 01000294 2018 – 2021 Sluneční energie, voda v krajině, vegetace: nová metodika vzdělávání pracovníků městských úřadů a inovace školní výuky k tématu efektu hospodářských zásahů na regionální klima Vybraná publikační činnost: Ryplová, R., Pokorný, J., Baxa, M. (2023). Education for Sustainability: Innovative Teaching on Photosynthesis of Aquatic Plants in Ecological Context. European Journal of Sustainable Development, 12(4), 69. https://doi.org/10.14207/ejsd.2023.v12n4p69 (50%) (Jimp) Pokorný, J., Ryplová R., Hesslerová, P., Jirka, V., Vácha, Z. (2021). Slunce – voda – rostliny – klima: Podklady k poznání a výuce. ENKI, o.p.s. 2021 (25 %) (B)							

Ryplová R., Pokorný J., (2020). Saving Water for the Future Via Increasing Plant Literacy of Pupils. European Journal of Sustainable Development (2020), 9, 3, 313-323 Doi: 10.14207/ejsd.2020.v9n3p313 (Jimp, 50 %)

Ryplová, R. & Pokorný, J. (2019). Opomíjená úloha vegetace v distribuci sluneční energie a utváření klimatu – sonda znalostí začínajících studentů učitelství přírodopisu. Envigogika, 14(1).

<https://doi.org/10.14712/18023061.586> (J rec, 50 %)

., Chmelová Š., Vácha Z. 2019: Školní zahrady ve výuce Epika Jan Medek, Jindřichův Hradec, 116 s., (33 %) (B)

Přehled o činnostech vztahujících se k roli garanta či zabezpečovaným předmětům

Garant aktuálně probíhajících botanicky a environmentálně zaměřených předmětů v rámci Bc. studia učitelství (7B1, 7B2, 7MHO, 7 DB), v minulosti i v rámci Mgr. a NMgr.studia

Doplňující informace

Podpis		datum	
---------------	--	--------------	--

Informační zabezpečení

Název a stručný popis systému k evidenci výuky

IS STAG. Účastníci si zapisují předmět v systému a jeho splnění je následně také zaneseno do systému. Součástí evidence je také záznam o splnění závěrečného kolokvia a prezenční listiny účasti na jednotlivých modulech.

Podpora výuky (přístup k literatuře či databázím, LMS, apod.)

Účastníci kurzu budou mít k dispozici veškeré materiály a studijní opory v prostředí Microsoft Teams, které bude používáno i pro odevzdávání dílčích úkolů a případné konzultace mimo prezenční výuku.

Materiální zabezpečení

Místo uskutečňování programu CŽV

Pedagogická fakulta Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích

Místnosti pro teoretickou výuku – kapacita a popis

Výuka bude probíhat v učebnách PF JU, které jsou všechny vybaveny dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet. Primárně budou využívány učebny katedry biologie PF JU, ve kterých je možné využít přístrojové vybavení související s probíranými tématy.

Účastníci mohou využít i specializované počítačové učebny. V jednotlivých budovách Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích v ulicích Jeronýmova, Dukelská a U Tří lvů je osm počítačových učeben s dostupným internetem. Pedagogická fakulta má v počítačových učebnách 168 počítačů a celkově je účastníkům dostupných 223 počítačů. Počítačové učebny jsou otevřeny každý pracovní den od 8.00 do 18.30 hodin. Přístup k Internetu – páteřní uzel: rychlost 10 Gb/s.

V současné době mají účastníci CŽV JU k dispozici fondy celouniverzitní Akademické knihovny JU, která poskytuje širokou škálu služeb, především: a) absenční a prezenční výpůjčky; b) meziknihovní služby; c) online rezervace a prodlužování knih; d) reprografické služby; e) přístup k elektronickým

informačním zdrojům; f) informační vzdělávání uživatelů; g) samoobslužné půjčování a vracení knih. Velikost knihovního fondu činí 372 925 fyzických knihovních jednotek (+ 546 e-knih) a 393 fyzicky odebíraných periodik (+ 14 e-periodik). Knihovna je ve výukovém období přístupná 5 dní v týdnu celkem 65 hodin.

Odborné učebny – kapacita a popis

Budou využity specializované učebny katedry biologie PF JU, které disponují laboratorním vybavením pro mikroskopování, a ekofyziologické experimenty. Celkem se jedná o tři učebny (2 specializované učebny určené k mikroskopickým praktikům, popřípadě biologickým experimentům – kapacita místností činí 20 a 30 míst. Chemická laboratoř má základní vybavení pro biologicko-chemické experimenty, včetně sofistikovaných laboratorních systémů a zařízení – kapacita místnosti činí 20 míst.)

Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne

Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu

Program celoživotního vzdělávání je navržen v souladu s principy rovného přístupu a inkluзивity. V rámci jeho realizace budou uplatněna následující opatření:

1. Otevřenost a dostupnost programu: kurz je nabízen široké skupině z řad učitelů z praxe. Při přijímání účastníků budou uplatňována transparentní kritéria výběru (vždy specifikována a zveřejněna na webových stránkách PF JU).
2. Podpora účastníků se specifickými potřebami: Pro účastníky se specifickými vzdělávacími potřebami budou zajištěny přiměřené úpravy – např. přístupnost výukových materiálů v alternativních formátech, možnost online účasti, přizpůsobení forem hodnocení a možná podpora lektorů v oblasti inkluзивního přístupu.
3. Flexibilní formy výuky a hodnocení: Program bude kombinovat prezenční a distanční formu výuky, aby vyhověl časovým i prostorovým možnostem různorodé skupiny účastníků. Závěrečné hodnocení je navrženo jako kolokvium, aby bralo ohled na různé typy preferencí a možností účastníků (např. prezentace, projekt, písemná reflexe).
4. Jazyková srozumitelnost a kulturní citlivost: Výukové materiály i způsob komunikace budou vedeny v jasném, srozumitelném a kulturně citlivém jazyce. Bude podporována otevřená a respektující atmosféra při diskuzích i skupinových aktivitách.
5. Monitoring a zpětná vazba: Bude zajištěn sběr anonymní zpětné vazby s možností reflektovat zkušenosti všech účastníků s ohledem na rovnost přístupu a inkluзивní podmínky, ale i samotný obsah kurzu. Na základě této zpětné vazby budou případně přijímána odpovídající opatření ke zlepšení.

Finanční zabezpečení

Program bude realizován v návaznosti na projekt NPO Podpora zelených dovedností a udržitelnosti (NPO_JU_MSMT-2115/2024-4). Od účastníků nebude vybírán žádný poplatek za studium.

Záměr rozvoje a doplňující údaje

Záměr rozvoje programu CŽV a jeho odůvodnění

Program bude aktualizován v souladu s novými poznatky jak v oblasti ekosystémových služeb rostlin, tak i výukovými trendy v oblasti didaktických věd a kurikulárními dokumenty, tak, aby reflektoval současnou praxi a stav poznání. V rámci rozvoje bude pracováno také s reflexí účastníků



kurzu, která bude pravidelně vyhodnocována.

Další doplňující údaje